Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс / Integration Processes in Education. The Bologna Process Источники определения педагогических проблем / Sources for Identifying Educational Problems Междисциплинарность педагогических исследований / Interdisciplinarity of Educational Research Новые педагогические направления / New Educational Trends Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке / Issues in Psychological and Educational Sciences in the 21st Century Современные парадигмы педагогики / Contemporary Paradigms of Pedagogy Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование / The Human Being as an Object and Subject of Education. Lifelong Learning	Реферат, темы 1-7	Экзамен, вопросы 1-15, 16-30
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,ответственности и др.), формирования	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс / Integration Processes in Education. The Bologna Process Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке / Issues in Psychological and Educational Sciences in the 21st Century Современные	Реферат, темы 1-7.	Экзамен, вопросы 1-15, 16-30

национальных ценностей	нравственногооблика (терпения, милосердия и др.), нравственнойпозиции (способности различать добро и зло, проявлятьсамоотверженность, готовности к преодолениюжизненных испытаний) нравственного поведения;документы, регламентирующие содержание базовыхнациональных ценностей"	парадигмы педагогики / Contemporary Paradigms of Pedagogy Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование / The Human Being as an Object and Subject of Education. Lifelong Learning		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс / Integration Processes in Education. The Bologna Process Источники определения педагогических проблем / Sources for Identifying Educational Problems Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование / The Human Being as an Object and Subject of Education. Lifelong Learning	Реферат, темы 1-7	Экзамен, вопросы 1-15,16-30
УК-1	3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс / Integration Processes in Education. The Bologna Process	Реферат, темы 1-7	Экзамен, вопросы 1-15, 16-30
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс / Integration Processes in Education. The Bologna Process Источники определения педагогических проблем / Sources for Identifying Educational Problems Междисциплинарность педагогических исследований / Interdisciplinarity of Educational Research Новые педагогические направления / New Educational Trends	Реферат, разделы...	Экзамен, вопросы 1-15,16-30
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс / Integration Processes in Education. The Bologna Process Источники определения педагогических проблем / Sources for Identifying Educational Problems Междисциплинарность педагогических	Реферат, темы 1-7	Экзамен, вопросы 1-15,16-30

	традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	исследований / Interdisciplinarity of Educational Research Новые педагогические направления / New Educational Trends Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке / Issues in Psychological and Educational Sciences in the 21st Century Современные парадигмы педагогики / Contemporary Paradigms of Pedagogy Человек как объект и субъект образования. Непрерывное образование / The Human Being as an Object and Subject of Education. Lifelong Learning		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является реферат. Требования к выполнению реферата, состав и правила оценки сформулированы в паспорте реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, закрепленных за дисциплиной.
!

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения

компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87 – 100)

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73 – 86)

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50 – 72)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (0 – 49)